

พฤติกรรมเสี่ยงทางเพศของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนขยายโอกาส  
ในเขตเทศบาลเมืองนครนายก จังหวัดนครนายก

DETERMINING RISK BEHAVIORS OPPORTUNITY EXPANSION SCHOOLS UNDER  
THE SECONDARY SCHOOLS IN EDUCATION OPPORTUNITY EXPANSION SCHOOLS  
OF NAKHONNAYOK\*

ปราณี อินทศิริ \*

**บทคัดย่อ**

การศึกษาพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนขยายโอกาสในเขตเทศบาลเมืองนครนายก จังหวัดนครนายก เป็นการศึกษาระดับพรรณนา (Descriptive Study) มีวัตถุประสงค์ 1. เพื่อศึกษาปัจจัยส่วนบุคคล เจตคติ และพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนขยายโอกาสในเขตเทศบาลเมืองนครนายก จังหวัดนครนายก 2. เพื่อเปรียบเทียบระหว่างปัจจัยส่วนบุคคล เจตคติ กับพฤติกรรมเสี่ยงของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนขยายโอกาส ในเขตเทศบาลเมืองนครนายก จังหวัดนครนายก ใช้การสุ่มตัวอย่างของ โดยใช้สูตรของ Yamana ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 103 คน และเพื่อป้องกันการคาดเคลื่อน ผู้วิจัยจึงเก็บข้อมูลจำนวน 107 คน และวิเคราะห์หาค่าความถี่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยด้วย t-test, F-test, One-way ANOVA เปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีทดสอบแบบ Least significant difference (LSD) ทดสอบสมมติฐานโดยกำหนดค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ผลการศึกษาในภาพรวมพบว่าระดับค่านิยมอยู่ในเกณฑ์ระดับปานกลาง ( $\bar{X}=3.27, SD=0.48$ ) ระดับสัมพันธภาพของวัยรุ่นกับครอบครัวอยู่ในเกณฑ์ระดับปานกลาง ( $\bar{X}=3.42, SD=0.79$ ) ระดับการคล้อยตามกลุ่มเพื่อน อยู่ในเกณฑ์ระดับปานกลาง ( $\bar{X}=3.55, SD=0.77$ ) และพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศอยู่ในเกณฑ์ระดับต่ำ ( $\bar{X}=1.30, SD=1.26$ ) ผลการเปรียบเทียบระหว่างปัจจัยส่วนบุคคล เจตคติ กับพฤติกรรมเสี่ยง ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น พบว่าปัจจัยส่วนบุคคลมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สถานภาพสมรสของบิดา-มารดา การพักอาศัยอยู่

ผลการเปรียบเทียบเจตคติด้านค่านิยมทางเพศของวัยรุ่นพบมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ได้แก่พฤติกรรมเสี่ยงด้านการใช้สารเคมีกระตุ้นอารมณ์ทางเพศและการดื่มของมึนเมา

ผลการเปรียบเทียบเจตคติการคล้อยตามกลุ่มเพื่อนด้านขอบเขตความสัมพันธ์ กับพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศด้านการใช้สารเคมีกระตุ้นอารมณ์ทางเพศและการดื่มของมึนเมา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

**หมายเหตุ: คำสำคัญ (Key word)** ได้แก่ พฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ, นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนขยายโอกาส, เจตคติ

### Abstract

The study of Opportunity expansion schools under the condary schools in education opportunity expansion schools of Nakhonnayok

The purposes of this research were 1) the objective To study 1.the attitudes and personal sexual risk behaviors of junior high school students the opportunity to expand the municipal district of Nakhon Nayok 2. compare the personal attitude to risk factors of junior high school students the opportunity to expand the municipal district of Nakhon Nayok A sampling of Using the formula of Yamana 107 samples were used in the study was a test and questionnaire data were analyzed using the computer program SPSS for window Analysis of frequency, average, standard deviation. And analysis of the difference with the t-test, One-way ANOVA Compare with the pair testing Least significant difference (LSD) test by the statistical significance level. 05

he study overall level of sexual values of teenagers Relationships with parents of teens Conformation friends Sexual risk behaviors The sexual values of teenagers found that the values remained moderate ( $\bar{X}=3.27$ ,SD=0.48) The relationship with the teen's family remained moderate ( $\bar{X}=3.42$ ,SD=0.79) Conformation class group remained moderate ( $\bar{X}=3.55$ ,SD=0.77) and Sexual risk behaviors remained low ( $\bar{X}=1.30$ ,SD=1.26) The comparison between personal attitude to risk Opportunity expansion schools under the condary schools in education opportunity expansion schools of Nakhonnayok Personal factors are significantly different at the statistical level .05 Interview results are sex since learning algorithm. The place of the father - mother to live with The attitude of the sexual values of teenagers comparison results showed a difference statistically significant level .05 Risk behaviors include the use of chemicals and erotic and drinking alcohol The attitude, the attitude of the adolescents were compared with the results of a different level of statistical significance .05 Risk behaviors include the use of chemicals and erotic and drinking alcohol as well. Attitude and conformation friends. Attitude extent the relationship is different Risky sexual behavior, substance use and sexual arousal And drinking alcohol The difference was statistically significant level .05

**Keyword :** Risk behaviors , High school students Opportunity to expand the municipal, Chance, Attitude

## ความเป็นและความสำคัญของปัญหา

จากการข้อมูลโดยการสุ่มตัวอย่างนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และนักเรียนระดับอาชีวศึกษาปีที่ 2 ประมาณ 2,000 คน ของสถาบันพัฒนาสาธารณสุขอาเซียนมหาวิทยาลัยมหิดล (หนังสือพิมพ์คม ชัด ลึก, 2549) พบว่า นักเรียนอาชีวศึกษามีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนมากถึงร้อยละ 77 และนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียนร้อยละ 24 โดยมีการป้องกันการโรคด้วยการสวมถุงยางอนามัยต่ำกว่าร้อยละ 50

จังหวัดนครนายก พบมารดาอายุน้อยกว่า 20 ปี คิดเป็นร้อยละ 28.1 เป้าหมายการตั้งครรภ์ของวัยรุ่น (อายุระหว่าง 10 – 19 ปี) ไม่เกินร้อยละ 10 (สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ กระทรวงสาธารณสุข, 2552) ปี พ.ศ.2552 – 2560 มีรายงานจำนวนผู้มาฝากครรภ์ที่โรงพยาบาล ทั้ง 4 แห่งของจังหวัดนครนายก พบว่า อัตราหญิงตั้งครรภ์อายุต่ำกว่า 20ปี มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นทุกปี

จากข้อมูลดังกล่าวแสดงให้เห็นว่าปัญหาเรื่องเพศเป็นปัญหาสำคัญควรได้รับการแก้ไขอย่างเร่งด่วนจาก ทุกภาคส่วน โดยเฉพาะในกลุ่มนักเรียนมัธยมตอนต้น ซึ่งเป็นช่วงที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม และสติปัญญาอย่างชัดเจน ทั้งยังต้องการความเป็นอิสระ อยากรู้ อยากรู้อยากเห็น อยากรทดลอง ชอบการแสดงออก เป็นวัยหัวเลี้ยวหัวต่อของชีวิตและเป็นวัยที่ถูกชักจูง โน้มน้าวจิตใจ ให้มีพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศได้ง่าย ดังนั้นการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศของนักเรียนมัธยมตอนต้น โรงเรียนขยายโอกาส ในเขตเทศบาลเมืองนครนายก จังหวัดนครนายก จะเป็นประโยชน์ต่อการนำข้อมูลไปใช้เป็นแนวทางพัฒนา ดำเนินการแก้ไขปัญหาการตั้งครรภ์ไม่พร้อมที่เหมาะสม และแก้ไขปัญหามาตรังประเด็นและเกิดประสิทธิภาพต่อไป

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัจจัยส่วนบุคคล เจตคติ และพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนขยายโอกาสในเขตเทศบาลเมืองนครนายก จังหวัดนครนายก
2. เพื่อเปรียบเทียบระหว่างปัจจัยส่วนบุคคล เจตคติ กับพฤติกรรมเสี่ยงของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนขยายโอกาสในเขตเทศบาลเมืองนครนายก จังหวัดนครนายก

### สมมติฐานการวิจัย

1. นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ที่มีเพศต่างกันมีพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศแตกต่างกัน
2. นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ที่มีค่าใช้จ่ายประจำเดือนต่างกันมีพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศแตกต่างกัน
3. นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน มีพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศแตกต่างกัน
4. นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น สถานภาพการสมรสของบิดา – มารดา ต่างกัน มีพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศแตกต่างกัน
5. นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ที่มีปัจจัยส่วนบุคคลด้านการพักอาศัยอยู่ ต่างกัน มีพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศแตกต่างกัน
6. นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ที่มีปัจจัยด้านเจตคติด้านค่านิยมทางเพศของวัยรุ่นต่างกัน มีพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศแตกต่างกัน
7. นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ที่มีสัมพันธ์ภาพของวัยรุ่นกับครอบครัวต่างกัน มีพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศแตกต่างกัน
8. นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ที่มีการคล้อยตามกลุ่มเพื่อนต่างกัน มีพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศแตกต่างกัน

### วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศของนักเรียนมัธยมศึกษาโรงเรียนขยายโอกาสในเขตเทศบาลเมืองนครนายก จังหวัดนครนายก มีขั้นตอนและวิธีการดำเนินการดังนี้

## 1. กรอบแนวคิดในการวิจัย (Conceptual Framework)



## ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา

ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษาในครั้งนี้มีดังต่อไปนี้

### 1. ตัวแปรอิสระ

1.1 ปัจจัยส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ ค่าใช้จ่ายประจำเดือน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สถานภาพสมรสของบิดา-มารดาและการพักอาศัยอยู่

1.2 ปัจจัยด้านเจตคติ ได้แก่ ค่านิยมทางเพศ สัมพันธภาพของวัยรุ่นกับครอบครัว

การคล้อยตามกลุ่มเพื่อน

2. ตัวแปรตาม ได้แก่ พฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ ประกอบด้วย การใช้สารเคมีกระตุ้นอารมณ์ทางเพศและการตีตัวของมีนเมมา การเที่ยวสถานบันเทิงและสถานที่พักผ่อนหย่อนใจ การเปิดรับข่าวสาวจากสื่อมวลชนในลักษณะกระตุ้นอารมณ์ทางเพศ การแตะต้องสัมผัสระหว่างชาย หญิงในเชิงชู้สาว การอยู่กับเพศตรงข้ามตามลำพัง และการแต่งกายหล่อแหลม

### 2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

#### ประชากรที่ศึกษา

ประชากรที่ใช้ในการศึกษานี้ คือ นักเรียนชายและหญิงที่กำลังศึกษาอยู่ปีการศึกษา 2563 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนขยายโอกาสในเขตเทศบาลเมืองนครนายก จังหวัดนครนายก จำนวน 140 คน

#### กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ นักเรียนชายและนักเรียนหญิงที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนขยายโอกาส ปีการศึกษา 2563 มีการสุ่มดังต่อไปนี้

กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษานี้ ได้จากการเทียบกับตารางแสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างของ Yamana ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 103 คน และเพื่อป้องกันการคาดเคลื่อน ผู้วิจัยจึงเก็บข้อมูลจำนวน 107 คน

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วยแบบสอบถาม (Questionnaire) ซึ่งมีส่วนประกอบที่สำคัญของเนื้อหา 5 ส่วน

ส่วนที่ 1 แบบสอบถามทั่วไป

ส่วนที่ 2 แบบสอบถามค่านิยมทางเพศของวัยรุ่น

ส่วนที่ 3 แบบสอบถามสัมพันธภาพของวัยรุ่นกับครอบครัว

ส่วนที่ 4 แบบสอบถามการคล้อยตามกลุ่มเพื่อน

ส่วนที่ 5 แบบสอบถามพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ

#### การหาคุณภาพของเครื่องมือ

1. ผู้วิจัยศึกษาเอกสาร แนวคิดทฤษฎี หนังสือ ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ ค่านิยมทางเพศ ความสัมพันธ์ในครอบครัว การคล้อยตามกลุ่มเพื่อน เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม โดยคำแนะนำจากผู้ทรงคุณวุฒิ

2. นำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จแล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ จำนวน 3 ท่าน โดยวิเคราะห์ดัชนีความสอดคล้อง (IOC : Index of Congruence) เพื่อหาความเที่ยงตรง (Face validity) ของแบบสอบถาม จากผู้ทรงคุณวุฒิด้านการพยาบาลและสาธารณสุข ประกอบด้วย 1. นางสาวจุฑามาศ มหามันท์โพธิ์ตำแหน่ง นักสังคมสงเคราะห์ชำนาญการ 2. นายธรรมลักษณ์ กล้าหาญ ตำแหน่งนักวิชาการสาธารณสุข 3. นางสาวทวิรัตน์ โถมขำ ตำแหน่ง พยาบาลวิชาชีพชำนาญการโดยเลือกไว้เฉพาะข้อคำถามที่มีค่าความสอดคล้องตั้งแต่ 0.67 ขึ้นไป (ชูศรี วงศ์รัตน์, 2553, หน้า 73 -74)

3. นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญแล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 30 คน แล้วนำมาหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha-Coefficient) ของครอนบาช (Cronbach) มีค่าความเชื่อมั่น  $\geq 0.67$

3.1 แบบสอบถามเกี่ยวกับค่านิยมทางเพศ มีข้อคำถาม จำนวน 11 ข้อ วิเคราะห์ความเชื่อมั่นได้ 0.68

3.2 แบบสอบถามสัมพันธภาพของวัยรุ่นกับครอบครัวมีข้อคำถามจำนวน 20 ข้อ วิเคราะห์ความเชื่อมั่นได้ 0.69

3.3 แบบสอบถามการคล้อยตามกลุ่มเพื่อนข้อความจำนวน 20 ข้อ วิเคราะห์ความเชื่อมั่นได้ 0.80

3.4 แบบสอบถามการวัดพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศข้อความจำนวน 30 ข้อ วิเคราะห์ความเชื่อมั่นได้ 0.94

3.5 จัดทำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจำนวน 2 เดือน แล้วนำมาวิเคราะห์

#### 4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยติดต่อประสานงานกับผู้อำนวยการโรงเรียนขยายโอกาสในเขตเทศบาลเมืองนครนายก จังหวัดนครนายก แจงรายละเอียดและดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างที่กำหนดไว้ด้วยตนเอง ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม ความถูกต้อง และความครบถ้วนของคำตอบ

#### 5. การวิเคราะห์ข้อมูล

นำข้อมูลที่ได้จากการตรวจสอบความถูกต้องมาแปรผลรหัสตัวเลข เพื่อทำการวิเคราะห์สถิติด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป เพื่อวิเคราะห์สถิติดังนี้

1. สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive statistic) ได้แก่ ค่าร้อยละ(Percentage) หาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ในการอธิบายข้อมูลปัจจัยส่วนบุคคล เพศ ค่าใช้จ่ายประจำเดือน ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา สถานภาพสมรสของบิดา - มารดา

2. สถิติเชิงอนุมาน (Inferential statistic) ได้แก่ วิเคราะห์ความแตกต่างต่างระหว่าง 2 กลุ่ม ใช้การทดสอบแบบ (t-test) และความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างมากกว่า 2 กลุ่มขึ้นไปวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One way ANOVA Analysis Of Variance) หากพบความแตกต่างจะทดสอบรายคู่ด้วยวิธี LSD : Least significant difference ในการวิเคราะห์ข้อมูล โดยกำหนดค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ข้อมูลเชิงคุณลักษณะ ประกอบด้วย ปัญหา อุปสรรค ข้อเสนอแนะในการดำเนินงาน การทำวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content analysis) และนำมาสนับสนุนการอธิบายเชิงปริมาณ

#### ผลการวิจัย

การศึกษาครั้งนี้ได้นำเสนอการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

**ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยส่วนบุคคลของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ได้แก่ เพศ ค่าใช้จ่ายประจำเดือน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สถานภาพสมรสของบิดา-มารดา และ อาศัยอยู่กับ ด้วยการแจกแจงความถี่ (frequency) นำเสนอด้วยค่าสถิติร้อยละ (percentage)**

การศึกษาครั้งนี้ผู้ศึกษารวบรวมข้อมูลของกลุ่มตัวอย่างนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนขยายโอกาสในเขตเทศบาลเมืองนครนายก จังหวัดนครนายก จำนวน 107 คนโดยจำแนกตามปัจจัยคุณลักษณะส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ ค่าใช้จ่ายประจำเดือน ผลสัมฤทธิ์ทาง ผลการเรียน สถานภาพสมรสของบิดา-มารดา และการอาศัยอยู่ ผลการวิเคราะห์ พบว่าคุณลักษณะส่วนบุคคลของ ส่วนใหญ่เป็นเพศชายจำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 50.5 และเพศหญิงจำนวน 53 คน คิดเป็นร้อยละ 49.5 ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1. แสดงข้อมูลเพศของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น

ปัจจัยส่วนบุคคล	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	54	50.5
หญิง	53	49.5
รวม	107	100.0

โดยจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามค่าใช้จ่ายประจำเดือน (n = 107 คน) ผลการวิเคราะห์ พบว่า ค่าใช้จ่ายประจำเดือนมากที่สุดคือ 2,001 – 3,000 บาท จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 38.3 รองลงมา คือเดือนละ 1,001 – 2,000 บาท จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 31.8

จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น จำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (n = 107 คน) ผลการวิเคราะห์พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมากที่สุด คือ 2.01 – 3.00 จำนวน 76 คน คิดเป็นร้อยละ 71.0 รองลงมาคือ 3.01 - 4.00 จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 21.5

จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น จำแนกตามสถานภาพบิดา – มารดา (n = 107 คน) ผลการวิเคราะห์พบว่า สถานภาพสมรสของบิดา – มารดา มากที่สุดคือ อยู่ด้วยกันจำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 51.1 รองลงมาคือ 3แยกกันอยู่/หย่าร้าง จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 34.6 และ บิดา/มารดาเสียชีวิต จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 14.0

จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น จำแนกตามการอาศัยอยู่ร่วมกับ (n = 107 คน ) ผลการวิเคราะห์พบว่า อาศัยอยู่กับบิดา- มารดา มากที่สุด จำนวน 51 คน คิดเป็นร้อยละ 47.7 รองลงมาคืออาศัยอยู่กับ บิดา หรือมารดา จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 32.7 และ อาศัยอยู่กับญาติ จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 19.6

## ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นปัจจัยด้านเจตคติประกอบด้วย ค่านิยมทางเพศ สัมพันธภาพของวัยรุ่นกับครอบครัว การคล้อยตามกลุ่มเพื่อน และพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ

ตารางที่ 2. แสดงการวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นปัจจัยด้านเจตคติประกอบด้วย ค่านิยมทางเพศ สัมพันธภาพของวัยรุ่นกับครอบครัว การคล้อยตามกลุ่มเพื่อน และพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ

การวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นปัจจัยด้านเจตคติ	$\bar{X}$	SD	ระดับ
1.ปัจจัยด้านเจตคติ ด้านค่านิยมทางเพศ	3.27	0.48	ปานกลาง
2.ปัจจัยด้านเจตคติ ด้านสัมพันธภาพของวัยรุ่นกับครอบครัว	3.45	0.91	ปานกลาง
2.1 ด้านความผูกพันด้านอารมณ์	3.42	0.97	ปานกลาง
2.2 ด้านขอบเขตความสัมพันธ์	3.55	0.77	ปานกลาง
2.3 ด้านการใช้เวลาอยู่ร่วมกัน	3.57	0.88	ปานกลาง
2.4 ปัจจัยด้านเจตคติ ด้านการสื่อสาร	3.31	0.88	ปานกลาง
3.ปัจจัยด้านเจตคติ การคล้อยตามกลุ่มเพื่อน	2.58	1.04	ปานกลาง

1.ผลการวิเคราะห์พบว่า ระดับความคิดเห็นค่านิยมทางเพศ อยู่ในเกณฑ์ระดับปานกลาง ( $\bar{X}=3.27, SD=0.48$ ) เมื่อพิจารณารายปัจจัย พบว่าปัจจัยที่มีค่าคะแนนเฉลี่ย ค่านิยมมากที่สุด ได้แก่ ข้อ 6 ผู้หญิงไทยควรวีตตามคำสอนเรื่องรักษาวล สงวนตัว ( $\bar{X}=3.70, SD=1.27$ )

2.ผลการวิเคราะห์พบว่า ระดับความคิดเห็นค่านิยมปัจจัยด้านเจตคติ ด้านสัมพันธภาพของวัยรุ่นกับครอบครัว อยู่ในเกณฑ์ระดับปานกลาง ( $\bar{X}=3.45, SD=0.91$ ) เมื่อพิจารณารายปัจจัย พบว่าปัจจัยที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยความผูกพันด้านอารมณ์มากที่สุดได้แก่ ข้อที่ 1. ผู้ปกครองแสดงความดีใจและชื่นชมเมื่อข้าพเจ้าทำสิ่งใดได้สำเร็จ ( $\bar{X}=3.85, SD=1.22$ )

2.1 ผลการวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นสัมพันธภาพวัยรุ่นกับครอบครัว ด้านความผูกพันด้านอารมณ์ พบว่า อยู่ในเกณฑ์ระดับปานกลาง ( $\bar{X}=3.42, SD=0.79$ ) ปัจจัยรายข้อ พบว่าปัจจัยที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยความผูกพันด้านอารมณ์มากที่สุดได้แก่ ข้อที่ 1. ผู้ปกครองแสดงความดีใจและชื่นชมเมื่อข้าพเจ้าทำสิ่งใดได้สำเร็จ ( $\bar{X}=3.85, SD=1.22$ )

2.2 ผลการวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นสัมพันธภาพวัยรุ่นกับครอบครัว ด้านขอบเขตความสัมพันธ์ ผลการวิเคราะห์พบว่า อยู่ในเกณฑ์ระดับปานกลาง ( $\bar{X}=3.55, SD=0.77$ ) เมื่อพิจารณารายปัจจัย พบว่าปัจจัยที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยด้านขอบเขตความสัมพันธ์มากที่สุดได้แก่ ข้อที่ 5. ผู้ปกครองให้โอกาสข้าพเจ้าในการตัดสินใจเกี่ยวกับการเรียนของตนเอง ( $\bar{X}=3.66, SD=1.24$ )

2.3 ผลการวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นสัมพันธภาพวัยรุ่นกับครอบครัว ด้านการใช้เวลาอยู่ร่วมกันของ ผลการวิเคราะห์พบว่า อยู่ในเกณฑ์ระดับปานกลาง ( $\bar{X}=3.57, SD=0.88$ ) เมื่อพิจารณารายปัจจัย พบว่าปัจจัยที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยด้านขอบเขตความสัมพันธ์มากที่สุดได้แก่ ข้อที่ 9. ผู้ปกครองและข้าพเจ้าร่วมกันทำความสะอาดบ้านอยู่เสมอ ( $\bar{X}=3.83, SD=1.18$ ) รองลงมาได้แก่ปัจจัยข้อที่ 12.ข้าพเจ้าและผู้ปกครองมักคุยกันเสมอเมื่อมีเวลาว่าง ( $\bar{X}=3.63, SD=1.16$ )

2.4 ผลการวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นสัมพันธภาพวัยรุ่นกับครอบครัว ด้านการสื่อสาร ผลการวิเคราะห์พบว่าอยู่ในเกณฑ์ระดับปานกลาง ( $\bar{X}=3.31, SD=0.88$ ) เมื่อพิจารณารายปัจจัย พบว่าปัจจัยที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยด้านขอบเขต

ความสัมพันธ์มากที่สุดได้แก่ ข้อที่ 13. ผู้ปกครองของข้าพเจ้าอธิบายการเปลี่ยนแปลงเมื่อเข้าสู่วัยรุ่น เช่น ฝันเปียก การมีประจำเดือน การตั้งครภ์ ( $\bar{X}=3.46, SD=1.24$ )

3. ผลการวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นการคล้อยตามกลุ่มเพื่อนของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นผลการวิเคราะห์พบว่า อยู่ระดับระดับปานกลาง ( $\bar{X}=2.58, SD=1.04$ ) เมื่อพิจารณารายปัจจัย พบว่าปัจจัยที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยด้านขอบเขตการคล้อยตามเพื่อนมากที่สุดได้แก่ ข้อที่ 2. เมื่อเพื่อนไปเที่ยว คาราโอเกะ ข้าพเจ้าจะตอบรับ ( $\bar{X}=2.86, SD=1.37$ )

ตารางที่ 3. แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการวัดพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศด้านการใช้สารเคมีกระตุ้นอารมณ์ทางเพศและการดื่มของมึนเมา

ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการวัดพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ	$\bar{X}$	SD	ระดับ
1.การวัดพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ	1.30	1.26	ต่ำ
2.การเที่ยวสถานที่บ้านเทิง และสถานที่พักผ่อนหย่อนใจ	0.93	0.80	ต่ำ
3.ด้านการแต่งงานสัมพันธ์ชายหญิงในเชิงคู่สาว	1.59	1.24	ต่ำ
4.ด้านการอยู่กับเพศตรงข้ามตามลำพัง	1.43	1.32	ต่ำ

1. ผลการวิเคราะห์พบว่า การวัดพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศด้านการใช้สารเคมีกระตุ้นอารมณ์ทางเพศและการดื่มของมึนเมาอยู่ในเกณฑ์ระดับต่ำ ( $\bar{X}=1.30, SD=1.26$ ) เมื่อพิจารณารายปัจจัย พบว่าปัจจัยที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยด้านขอบเขตการวัดพฤติกรรมเสี่ยงมากที่สุดได้แก่ ข้อที่ 5. ข้าพเจ้าใช้สารเสพติด และเครื่องดื่มที่ผสมแอลกอฮอล์เพื่อให้เกิดความต้องการทางเพศ ( $\bar{X}=1.24, SD=1.49$ )

2. ผลการวิเคราะห์การเที่ยวสถานที่บ้านเทิง และสถานที่พักผ่อนหย่อนใจ ผลการวิเคราะห์พบว่า อยู่ในระดับต่ำ ( $\bar{X}=0.93, SD=0.80$ ) เมื่อพิจารณารายปัจจัย พบว่าปัจจัยที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยด้านการเที่ยวสถานที่บ้านเทิง และสถานที่พักผ่อนหย่อนใจที่เสี่ยงมากที่สุดได้แก่ ข้อที่ 15.ข้าพเจ้าจะเปิดอินเทอร์เน็ตในเว็บไซด์ ที่มีเรื่องปลุกเร้าอารมณ์ทางเพศ ภาพโป๊ต่างๆ ( $\bar{X}=1.09, SD=1.52$ )

3. ผลการวิเคราะห์การวัดพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศด้านการแต่งงานสัมพันธ์ชายหญิงในเชิงคู่สาว พบว่าอยู่ในระดับต่ำ ( $\bar{X}=1.59, SD=1.24$ ) เมื่อพิจารณารายปัจจัย พบว่าปัจจัยที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยด้านการแต่งงานสัมพันธ์ชายหญิงในเชิงคู่สาวที่เสี่ยงมากที่สุดได้แก่ ปัจจัย ข้อที่ 19.ข้าพเจ้าสัมพันธ์เพศตรงข้ามเพื่อกระตุ้นอารมณ์ทางเพศ ( $\bar{X}=1.45, SD=1.48$ )

4. ผลการวิเคราะห์การวัดพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศด้านการอยู่กับเพศตรงข้ามตามลำพัง พบว่า การแต่งกายที่ล่อแหลมอยู่ในระดับต่ำ ( $\bar{X}=1.43, SD=1.32$ ) เมื่อพิจารณารายปัจจัย พบว่าปัจจัยที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยด้านการแต่งกายที่ล่อแหลมเสี่ยงมากที่สุดได้แก่ ข้อที่ 25.ข้าพเจ้าสวมเสื้อสายเดี่ยว เสื้อเกะออก (นักเรียนหญิง)/ข้าพเจ้าสวมเสื้อยัดรูป เพื่อโชว์สรีระ (นักเรียนชาย) ขณะอยู่กับเพศตรงข้าม ( $\bar{X}=1.43, SD=1.50$ )

**ตอนที่ 3 การทดสอบสมมติฐาน ผลการเปรียบเทียบปัจจัยส่วนบุคคลกับปัจจัยเจตคติและพฤติกรรมเสี่ยงทางของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น** ผลการศึกษาปัจจัยส่วนบุคคล เจตคติ และพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนขยายโอกาสในเขตเทศบาลเมืองนครนายก จังหวัดนครนายกนำมาทดสอบคำถามวิจัยโดยทำการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยด้วยการทดสอบค่าที (t-test) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว One way ANOVA อธิบายรายละเอียด ดังต่อไปนี้ **คำถามวิจัย 1** นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ที่มีเพศต่างกันมีพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศแตกต่างกัน

ตารางที่ 4. แสดงผลการวิเคราะห์พบว่า นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีเพศแตกต่างกันมีพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตัวแปร (เพศ)	เพศชาย		เพศหญิง		t	Sig.
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
การเปรียบเทียบเพศต่างกันมีพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศแตกต่าง(รวม)	47.93	29.76	29.2	29.18	3.92	.001*

**คำถามวิจัย 2** นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีค่าใช้จ่ายประจำเดือนต่างกันมีพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศแตกต่างกัน

ตารางที่ 4. แสดงผลการวิเคราะห์พบว่า นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีค่าใช้จ่ายประจำเดือนต่างกัน มีพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศไม่แตกต่างกันทางสถิติที่ระดับ 0.05

ค่าใช้จ่ายประจำเดือน		SS	df	MS	F	Sig.
รวมพฤติกรรมเสี่ยง (รวม)	ระหว่างกลุ่มภายในกลุ่ม	6967.04	4	1741.76	1.89	.117
	ภายในกลุ่ม	91765.86	103	917.65		
	รวม	98732.91	107			

**คำถามวิจัย 3** นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน มีพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศแตกต่างกัน

ตารางที่ 5. แสดงผลการวิเคราะห์พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน มีพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศแตกต่างกันอย่างมีค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน		SS	df	MS	F	Sig.
รวมพฤติกรรมเสี่ยง	ระหว่างกลุ่ม	5.943	2	2.972	2.389	0.097*
	ภายในกลุ่ม	129.356	105	1.244		
	รวม	135.299	107			

ตารางที่ 6. แสดงการวิเคราะห์ความแตกต่างด้านการแต่งกายล่อแหลม ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนขยายโอกาสในเขต เทศบาลอำเภอเมืองนครนายก จังหวัดนครนายกที่มีผลสัมฤทธิ์ผลการเรียนต่างกันรายคู่ด้วยวิธี LSD ที่มีผลสัมฤทธิ์ผลการเรียนต่างกันรายคู่ด้วยวิธี LSD

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน		(1)	(2)	(3)
	$\bar{X}$	2.08	1.55	0.95
น้อยกว่าหรือเท่ากับ 2.00	(1)	2.08		
2.01-3.00	(2)	1.55	1.141*	
3.01-4.00	(3)	0.95		

\* ค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

การวิเคราะห์พบว่า เมื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมเสี่ยงด้านการแต่งกายล่อแหลม ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น พบความแตกต่าง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คือ เกรดเฉลี่ยน้อยกว่าหรือเท่ากับ 2.00 เกรดเฉลี่ย 2.01-3.00 และเกรดเฉลี่ย 3.01-4.00 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 7. แสดงการวิเคราะห์ความแตกต่างพฤติกรรมเสี่ยงด้านการเที่ยวสถานที่บันเทิง และสถานที่พักผ่อนหย่อนใจ ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีผลสัมฤทธิ์ผลการเรียนต่างกันรายคู่ด้วยวิธี LSD

การเที่ยวสถานที่บันเทิง และสถานที่พักผ่อนหย่อนใจ		(1)	(2)	(3)
	$\bar{X}$	1.55	1.55	0.94
น้อยกว่าหรือเท่ากับ 2.00	(1)	1.55		
2.01-3.00	(2)	1.55	0.605*	
3.01-4.00	(3)	0.94		

\* ค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ผลการวิเคราะห์พบว่า เมื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมเสี่ยงด้านการเที่ยวสถานที่บันเทิง และสถานที่พักผ่อนหย่อนใจของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นรายคู่โดย LSD พบความแตกต่าง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คือ เกรดเฉลี่ยน้อยกว่าหรือเท่ากับ 2.00 เกรดเฉลี่ย 2.01-3.00 และเกรดเฉลี่ย 3.01-4.00 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

**คำถามวิจัย 4** นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ที่มีสถานภาพสมรสของบิดา-มารดา ต่างกัน มีพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศแตกต่างกัน

การเปรียบเทียบความพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีสถานภาพสมรสของบิดา-มารดา ต่างกัน (n=107) ผลการวิเคราะห์ รายคู่พบความแตกต่างในกลุ่มคือ สถานภาพการสมรสของบิดา-มารดาที่อยู่ด้วยกัน กับสถานภาพการสมรสบิดา-มารดาที่แยกกันอยู่/หย่าร้างกัน อย่างมีค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05



ตารางที่ 8. แสดงการวิเคราะห์ความแตกต่างด้านการแต่งกายล่อแหลม ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีสถานภาพของบิดา-มารดา แตกกันรายคู่ด้วยวิธี LSD

สถานภาพสมรสของบิดามารดา		(1)	(2)	(3)
	$\bar{X}$	5.14	3.02	4.40
อยู่ด้วยกัน	(1)	5.14		
แยกกันอยู่/หย่าร้าง	(2)	3.02	2.11843*	
บิดา/มารดาเสียชีวิต	(3)	4.40		

\* ค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ผลการวิเคราะห์พบว่า เมื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมเสี่ยงด้านการแต่งกายล่อแหลม ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น รายคู่โดย LSD พบความแตกต่าง สถานภาพของบิดา-มารดาที่อยู่ด้วยกัน กับสถานภาพของบิดา-มารดาที่แยกกันอยู่/หย่าร้าง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

**คำถามวิจัย 5** นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ที่มีปัจจัยส่วนบุคคลการพักอาศัยอยู่ ต่างกันมีพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศแตกต่างกัน

การเปรียบเทียบความพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ที่มีการพักอาศัยอยู่ ต่างกัน (n=107)

ผลการวิเคราะห์พบว่า นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีการอาศัยอยู่ แตกต่างกันมีพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศแตกต่างกัน มีค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

การวิเคราะห์ความแตกต่างด้านการแต่งกายล่อแหลม ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีการอาศัยอยู่ ต่างกันรายคู่ด้วยวิธี LSD ผลการวิเคราะห์พบว่า เมื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมเสี่ยงด้านการแต่งกายล่อแหลม ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นรายคู่โดย LSD พบความแตกต่าง ที่อาศัยอยู่กับ สถานภาพของบิดา-มารดา บิดา หรือมารดา และญาติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

**คำถามวิจัย 6** นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ที่มีปัจจัยด้านเจตคติด้านค่านิยมทางเพศของวัยรุ่นต่างกัน มีพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศแตกต่างกัน

ตารางที่ 9. แสดงการเปรียบเทียบความพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น กับระดับความคิดเห็นค่านิยมทางเพศของวัยรุ่น (n=107)

ระดับความคิดเห็นค่านิยมทางเพศ		SS	df	MS	F	Sig.
รวมพฤติกรรมเสี่ยง	ระหว่างกลุ่มภายในกลุ่ม	3.162	2	1.581	1.240	0.293
		135.139	105	1.275		
		138.301	107			

ผลการวิเคราะห์ พบว่านักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ที่มีระดับความคิดเห็นค่านิยมทางเพศแตกต่างกันมีพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศด้านการใช้สารเคมีกระตุ้นอารมณ์ทางเพศและการดื่มของมึนเมาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 10. แสดงการวิเคราะห์ความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธี LSD ของค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นของวัยรุ่นด้านการใช้สารเคมีกระตุ้นอารมณ์ทางเพศและการดื่มของมึนเมาของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น

ด้านการใช้สารเคมีกระตุ้นอารมณ์ทางเพศและการดื่มของมึนเมาของวัยรุ่น		ต่ำ (1)	ปานกลาง (2)	สูง (3)
	$\bar{X}$	1.80	3.00	4.01
ต่ำ	(1)	1.80	1.198*	
ปานกลาง	(2)	3.00		1.013*
สูง	(3)	4.01		

\* ค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ผลการวิเคราะห์ เมื่อเปรียบเทียบรายคู่โดย LSD พบความแตกต่างของความคิดเห็นของวัยรุ่นอยู่ในระดับต่ำ ปานกลาง สูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

**คำถามวิจัย 7** นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ที่มีสัมพันธภาพของวัยรุ่นกับครอบครัวต่างกัน มีพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศแตกต่างกัน

ตารางที่ 11. แสดงการเปรียบเทียบความพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น กับระดับความคิดเห็นสัมพันธภาพของวัยรุ่นกับครอบครัว (n=107)

ด้านสัมพันธภาพของวัยรุ่นกับครอบครัว		SS	df	MS	F	Sig.
รวมพฤติกรรมเสี่ยง	ระหว่างกลุ่ม	0.862	2	.143	0.333	0.717
	ภายในกลุ่ม	134.437	105	1.293		
	รวม	135.299	107			

ผลการวิเคราะห์พบว่านักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ที่มีระดับความคิดเห็นสัมพันธภาพของวัยรุ่นกับครอบครัวต่างกัน มีพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศด้านการใช้สารเคมีกระตุ้นอารมณ์ทางเพศและการดื่มของมึนเมาแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่กำหนดไว้ ส่วนด้านการเที่ยวสถานที่บ้านเทิง และสถานที่พักผ่อนหย่อนใจ การแต่งงานสัมพันธ์ชาย และหญิงในเชิงคู่สาวการอยู่กับเพศตรงข้ามตามลำพัง และการแต่งกายล่อแหลม ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 12. การวิเคราะห์ความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธี LSD ของค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นด้านสัมพันธภาพของวัยรุ่นกับครอบครัว เมื่อมีพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศด้านการใช้สารเคมีกระตุ้นอารมณ์ทางเพศและการดื่มของมึนเมาของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น (n=107 คน)

ด้านการใช้สารเคมีกระตุ้นอารมณ์ทางเพศและการดื่มของมึนเมา	— X	ต่ำ (1)	ปานกลาง (2)	สูง (3)
		3.57	3.02	3.32
ต่ำ	(1)	3.57	.551*	
ปานกลาง	(2)	3.02		.246*
สูง	(3)	3.32		

ผลการวิเคราะห์พบว่าเมื่อเปรียบเทียบรายคู่โดย LSD พบความแตกต่างของความคิดเห็นของวัยรุ่นอยู่ในระดับต่ำ ปานกลาง สูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

**คำถามวิจัย 8** นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ที่มีการคล้อยตามกลุ่มเพื่อนต่างกัน มีพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศแตกต่างกัน

ตารางที่ 13. แสดงการเปรียบเทียบความพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ที่มีระดับเจตคติ

ด้านการคล้อยตามกลุ่มเพื่อน		SS	df	MS	F	Sig.
รวมพฤติกรรมเสี่ยง	ระหว่างกลุ่ม	86.028	2	43.014	90.119	0.00*
	ภายในกลุ่ม	49.162	105	0.477		
	รวม	135.190	107			

การคล้อยตามกลุ่มเพื่อนแตกต่างกัน (n=107)

ผลการวิเคราะห์พบว่านักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ที่มีระดับความคิดเห็นการคล้อยตามกลุ่มเพื่อนต่างกัน มีพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ ด้านการเที่ยวสถานที่บ้านเทิง และสถานที่พักผ่อนหย่อนใจ ด้านการแต่งงานสัมพันธ์ชายและหญิงในเชิงคู่สาว ด้านการอยู่กับเพศตรงข้ามตามลำพัง ด้านการแต่งกายล่อแหลม และภาพรวมพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศของวัยรุ่น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่กำหนดไว้ ส่วนด้าน การใช้สารเคมีกระตุ้นอารมณ์ทางเพศ และการดื่มของมึนเมา ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 14. แสดงการวิเคราะห์ความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธี (LDS) ของค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นการการคล้อยตามกลุ่มเพื่อนเมื่อมีพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศด้านการเที่ยวสถานที่บ้านเทิง และสถานที่พักผ่อนหย่อนใจของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น (n=107 คน)

ด้านการเที่ยวสถานที่บ้านเทิง และสถานที่พักผ่อนหย่อนใจ		ต่ำ (1)	ปานกลาง (2)	สูง (3)
— X		0.53	1.92	2.92
ต่ำ	(1)	0.53	1.387*	2.386*
ปานกลาง	(2)	1.92		0.999*
สูง	(3)	2.92		

\* ค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ผลการวิเคราะห์พบว่าเมื่อเปรียบเทียบรายคู่ โดย LSD พบว่า กลุ่มที่มีระดับความคิดเห็นการคล้อยตามกลุ่มเพื่อนต่ำ ปานกลาง และสูงมีพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การวิเคราะห์ความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธี (LSD) ของค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นการคล้อยตามกลุ่มเพื่อนเมื่อมีพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศด้านการแต่งงานสัมพันธ์ชายหญิงในเชิงชู้สาวของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น (n=107 คน)

ผลการวิเคราะห์พบว่าเมื่อเปรียบเทียบรายคู่ โดย LSD พบว่า กลุ่มที่มีระดับความคิดเห็นการคล้อยตามกลุ่มเพื่อนต่ำ ปานกลาง และสูงมีพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การวิเคราะห์ความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธี (LSD) ของค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นการคล้อยตามกลุ่มเพื่อนเมื่อมีพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศด้านการอยู่กับเพศตรงข้ามตามลำพัง (n=107 คน) ผลการวิเคราะห์พบว่าเมื่อเปรียบเทียบรายคู่ โดย LSD กลุ่มที่มีระดับความคิดเห็นการคล้อยตามกลุ่มเพื่อนต่ำ ปานกลาง และสูงมีพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 15. แสดงการวิเคราะห์ความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธี (LSD) ของพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศด้านการแต่งกายที่ล้อแหล่กับระดับเจตคติด้านการคล้อยตามกลุ่มเพื่อนของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น (n=107 คน)

ระดับความคิดเห็นการคล้อยตามกลุ่มเพื่อน		ต่ำ (1)	ปานกลาง (2)	สูง (3)
X		0.66	1.81	2.88
ต่ำ(1)	(1)	0.66	1.145*	2.217*
ปานกลาง (2)	(2)	1.81		1.072-
สูง (3)	(3)	2.88		

ผลการวิเคราะห์พบว่าเมื่อเปรียบเทียบรายคู่ โดย LSD พบว่า กลุ่มที่มีระดับความคิดเห็นการคล้อยตามกลุ่มเพื่อนต่ำ ปานกลาง และสูงมีพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

### อภิปรายผล

1. ผลการวิเคราะห์ระดับพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น อยู่ในระดับต่ำ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะอยู่ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา ซึ่งเป็นโรงเรียนของรัฐบาล มีกฎระเบียบ และข้อบังคับต่างๆ จึงทำให้มีพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศอยู่ในระดับต่ำ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ จรรยา ดวงแก้ว (2539 : 64) พบว่านักเรียนส่วนใหญ่มีพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ การดื่มสุราหรือของมีเมา การเที่ยวสถานบันเทิง การอ่านหนังสือกระตุ้นอารมณ์ทางเพศ การดูภาพยนตร์ กระตุ้นอารมณ์ทางเพศ และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า รายละเอียด ดังนี้

1.1 ด้านการใช้สารเคมีกระตุ้นอารมณ์ทางเพศและการดื่มของมีเมา มีคะแนนเฉลี่ยโดยรวมระดับต่ำ ( $\bar{X}=1.30, SD=1.26$ ) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่ 5. ข้าพเจ้าใช้สารเสพติด และเครื่องดื่มที่ผสมแอลกอฮอล์เพื่อให้เกิดความต้องการทางเพศ ( $\bar{X}=1.24, SD=1.49$ ) รองลงมาได้แก่ ข้อที่ 4. ข้าพเจ้าและเพศตรงข้ามดื่มสุราและสูบบุหรี่ ในช่วงวันหยุด เสาร์-อาทิตย์ ( $\bar{X}=1.30, SD=1.45$ ) แม้คะแนนจะอยู่ในระดับต่ำแต่ผู้เกี่ยวข้องต้องให้ความสนใจเพราะวัยรุ่นเป็นช่วงที่อยากรู้อยากลองโดยธรรมชาติอยู่แล้ว อีกทั้งยังมีสารเคมีชนิดอื่น เช่น บุหรี่ ยาไอ ถ้าเสพเข้าไป ผลคือผู้เสพลดความละอายต่อเพศตรงข้ามปัญหาใหญ่ที่ตามมา คือ ร้อยละ 90 ของเพศชายหญิง เมื่อเมายาได้ที่แล้วจะมีเพศสัมพันธ์เกิดขึ้น (สมประสงค์ พระสุจันทร์ทิพย์ 2544 : 5)

1.2 ด้านการเที่ยวสถานบันเทิง และสถานที่พักผ่อนหย่อนใจ กลุ่มตัวอย่างมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับต่ำ ( $\bar{X}=0.93, SD=0.80$ ) ทั้งนี้แสดงว่า นักเรียนส่วนใหญ่ไม่ไปเที่ยวในสถานบันเทิงและสถานที่พักผ่อนหย่อนใจ

1.3 ด้านการแต่งงานสัมพันธ์ชายหญิงในเชิงชู้สาว พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีระดับพฤติกรรมโดยรวมอยู่ในระดับต่ำ ( $\bar{X}=1.59, SD=1.24$ ) ฉะนั้นการที่พฤติกรรมโดยรวมอยู่ในระดับต่ำเมื่อพิจารณารายข้อพบว่าคะแนนสูงสุดข้อที่ 19. ข้าพเจ้าสัมพันธ์เพศตรงข้ามเพื่อกระตุ้นอารมณ์ทางเพศ ( $\bar{X}=1.45, SD=1.48$ )

1.4 ด้านตรงข้ามตามลำพังพบว่า กลุ่มตัวอย่างมีพฤติกรรมโดยรวมอยู่ในระดับต่ำ ( $\bar{X}=1.43, SD=1.32$ ) และเมื่อพิจารณารายข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงคือข้อที่ 21. ข้าพเจ้าและเพศตรงข้ามนั่งเล่นใต้ต้นไม้ด้วยกัน 2 ต่อ ในเวลาว่าง ( $\bar{X}=1.36, SD=1.46$ )

1.5 ด้านการแต่งกายที่ล่อแหลม พฤติกรรมโดยรวม อยู่ในระดับต่ำ ( $\bar{X}=1.43, SD=1.32$ ) แสดงว่า เด็กนักเรียนส่วนใหญ่ ยังไม่ตามแฟชั่นตามวัฒนธรรมต่างชาติที่เข้ามามีบทบาทในสังคมไม่มากนัก

2. ผลการวิเคราะห์ระดับปัจจัยด้านเจตคติด้านค่านิยมทางเพศของนักเรียนมัธยมศึกษา พบว่าอยู่ในเกณฑ์ระดับปานกลาง ( $\bar{X}=3.27, SD=0.48$ ) และเมื่อพิจารณารายข้อคะแนนที่สูงได้แก่ ข้อ 6. ผู้หญิงไทยควรยึดตามคำสอนเรื่องรักษานวล สงวนตัว ( $\bar{X}=3.70, SD=1.27$ ) รองลงมาคือ ข้อ 4. ผู้หญิงและผู้ชายไม่ควรมีเพศสัมพันธ์กันก่อนแต่งงาน ( $\bar{X}=3.53, SD=1.20$ )

3. ผลการวิเคราะห์ระดับสัมพันธภาพของวัยรุ่นกับครอบครัว ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ด้านความผูกพันทางอารมณ์ พบว่าอยู่ในเกณฑ์ระดับปานกลาง ( $\bar{X}=3.45, SD=0.91$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าปัจจัยที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยความผูกพันด้านอารมณ์มากที่สุดได้แก่ ข้อที่ 1. ผู้ปกครองแสดงความดีใจและชื่นชมเมื่อข้าพเจ้าทำสิ่งใดได้สำเร็จ ( $\bar{X}=3.85, SD=1.22$ ) รองลงมาคือ ข้อที่ 9. ผู้ปกครองและข้าพเจ้าร่วมกันทำความสะอาดบ้านอยู่เสมอ ( $\bar{X}=3.83, SD=1.18$ ) ตามลำดับซึ่งจะเห็นว่าครอบครัวที่ให้ความรักความอบอุ่นย่อมส่งผลต่อจิตใจ และพฤติกรรมด้านต่างๆ ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ พรทิพย์ ช่วยเพล (2561) พบว่าวัยรุ่นไทยที่มีความสัมพันธ์ของสมาชิกในครอบครัวที่ดี ให้ความรัก ความอบอุ่น ส่งผลต่อสุขภาพจิตของวัยรุ่นในเชิงบวก ได้แก่ ด้านการใช้เวลาทำกิจกรรมร่วมกันนอกบ้านกับสมาชิกครอบครัวอย่างมีความสุข ด้านการพูดคุยปรึกษาหารือหรือตัดสินใจร่วมกัน ด้วยเหตุผลในเรื่องสำคัญของครอบครัว

4. ผลการวิเคราะห์ระดับการคล้อยตามเพื่อนของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น อยู่ในเกณฑ์ระดับปานกลาง ( $\bar{X}=2.58, SD=1.04$ ) ทั้งนี้อาจเป็นเพราะกลุ่มเพื่อนมีรสนิยมเดียวกัน จึงคบกัน และเพื่อนส่วนใหญ่มีพฤติกรรมที่ดีเพื่อนกลุ่มนี้จึงเป็นกลุ่มที่มีอิทธิพลต่อการสร้างเสริมค่านิยม ลักษณะนิสัย

คำถามวิจัยที่ 1 นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ที่มีเพศต่างกันมีพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศแตกต่างกันผลการวิจัยพบว่า เพศแตกต่างกันมีพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งเป็นไปตามคำถามวิจัยที่ 1 โดยที่นักเรียนชายมีพฤติกรรมเสี่ยงมากกว่าเพศหญิง ทั้งนี้เนื่องมาจากในปัจจุบันสังคมไทย ยอมรับการที่ชายหญิงมีอิสระในการคบกันมากขึ้น และปกติสังคมไทย ผู้ชายได้รับบทบาทของความเป็นผู้นำในด้านต่างๆ นำไปสู่สิทธิและเสรีภาพในด้านต่างๆ สูงกว่าเพศหญิง ดังนั้น จึงส่งผลต่อพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศของวัยรุ่นที่สามารถหาประสบการณ์ทางเพศได้มากกว่าเพศหญิง โดยไม่ขัดต่อบรรทัดฐานทางสังคม สอดคล้องกับการศึกษา ของจรรยา ดวงแก้ว (2539 : 103) พบว่า เพศของนักเรียนมีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ

คำถามวิจัยที่ 2 นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ที่มีค่าใช้จ่ายประจำเดือนต่างกันมีพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศแตกต่างกัน ผลการวิจัยพบว่า ค่าใช้จ่ายประจำเดือนต่างกันมีพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศไม่แตกต่างกันทางสถิติที่ระดับ 0.05 เนื่องจากรายได้ที่นักเรียนได้รับแต่ละเดือน อาจทำให้กลุ่มนักเรียนที่มีรายได้มากนำเงินไปใช้จ่ายในทางฟุ่มเฟือย หรือใช้จ่ายไปในทางที่ผิด ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ จุฬารัตน์ หัวหาญ (2539 : 79-80) พบว่า รายได้ที่ได้รับมีความสัมพันธ์ต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสของนักเรียนชาย เช่นเดียวกับการศึกษาของ ศรีพัฑรา จาริยวงศ์ (2539 : 124) พบว่า กลุ่มตัวอย่างรายสูงกว่า 3,500 ต่อเดือน มีคะแนนเฉลี่ยทางเพศมากกว่ากลุ่มตัวอย่างรายได้ต่ำกว่า 3,500 บาทต่อเดือน

คำถามวิจัยที่ 3 นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน มีพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศแตกต่างกัน ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ผลการเรียนต่างกันมีพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ทั้งนี้สอดคล้องกับการศึกษาของบรูคส์กัน และเฟอร์สเทนเบอร์ก (Brooks-gun and Fusstenberg 1990, อ้างใน ดารุณี ภูษณสุวรรณศรี 2540 : 23) กล่าวว่า วัยรุ่นที่มีผลการเรียนไม่ดี และมีระดับการเรียนต่ำจะมีเพศสัมพันธ์เร็วกว่าผู้ที่มีผลการเรียนดี เช่นเดียวกับการศึกษาของ อรุษา จันทรวีรุท (2544 : 118) พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนน้อยกว่า 2.00 มีพฤติกรรมเสี่ยงร้อยละ 79.9 ในขณะที่นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อยู่ระหว่าง 2.00 – 3.00 และมากกว่า 3.00 มีพฤติกรรมเสี่ยงร้อยละ 62.3 และ 59.3 ตามลำดับ ดังนั้นสรุปได้ว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีผลต่อพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ

คำถามวิจัยที่ 4 นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ที่มีสถานภาพการสมรสของบิดา – มารดา ต่างกันมีพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศแตกต่างกัน ผลการวิจัยรายคู่พบว่ามีความแตกต่างกันในกลุ่ม คือด้านการแต่งกายล่อแหลม ดังนั้นสถานภาพการสมรสของบิดา-มารดาที่อยู่ด้วยกัน /แยกกันอยู่/หย่าร้างกัน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

คำถามวิจัยที่ 5 นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ที่มีปัจจัยส่วนบุคคลการพักอาศัยอยู่ต่างกันมีพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศแตกต่างกันผลการวิจัยพบว่า การพักอาศัยอยู่ต่างกันมีค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เนื่องจากในครอบครัวที่ไม่ได้อยู่ด้วยกันทำให้ขาดความรัก ความอบอุ่น รวมไปถึงขาดการอบรมเลี้ยงดูที่ดี ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ ณัฐรดา แสค์คำ และสิงห์คำ รักป่า (2562) พบว่าการที่ครอบครัวไม่ได้อยู่ด้วยกันทำให้สัมพันธ์ภาพของคนในครอบครัวลดลง ขาดความรัก ความเข้าใจ ดังนั้นสรุปได้ว่าครอบครัวที่ไม่ได้อยู่ด้วยกันกับเป็นครอบครัวส่งผลต่อพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ

คำถามวิจัยที่ 6 นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ที่มีปัจจัยด้านเจตคติด้านค่านิยมทางเพศของวัยรุ่นต่างกัน มีพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศแตกต่างกัน ผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นค่านิยมทางเพศแตกต่างกันคือด้านการใช้สารเคมีกระตุ้นอารมณ์ทางเพศ และการดื่มของมีนเมาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่กำหนดไว้ ส่วนด้านการเที่ยวสถานที่ย่านบันเทิงและสถานที่พักผ่อนหย่อนใจ การแต่งงานสัมพันธ์ชายและหญิงในเชิงคู่สาว การอยู่กับเพศตรงข้ามตามลำพัง และการแต่งกายล่อแหลมไม่แตกต่างกัน

คำถามวิจัยที่ 7 นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ที่มีสัมพันธ์ภาพของวัยรุ่นกับครอบครัวต่างกัน มีพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศแตกต่างกัน ผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นสัมพันธ์ภาพของวัยรุ่นกับครอบครัวต่างกันมีพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศด้านการใช้สารเคมีกระตุ้นอารมณ์ทางเพศและการดื่มของมีนเมาแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

คำถามวิจัยที่ 8 นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ที่มีระดับความคิดเห็นการคล้อยตามเพื่อนต่างกันมีพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศแตกต่างกัน ผลการวิจัยพบว่า ระดับความคิดเห็นการคล้อยตามกลุ่มเพื่อนต่างกัน ดังนี้ 1.ด้านการเที่ยวสถานที่ย่านบันเทิง และสถานที่พักผ่อนหย่อนใจ 2.ด้านการแต่งงานสัมพันธ์ชายและหญิงในเชิงคู่สาว 3.ด้านการอยู่กับเพศตรงข้ามตามลำพัง 4.ด้านการแต่งกายล่อแหลม และภาพรวมพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศของวัยรุ่นต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

### ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยขอเสนอแนะแนวทางในการป้องกัน พฤติกรรมเสี่ยงต่อการมีเพศสัมพันธ์ของเด็กนักเรียนที่อยู่ในช่วงวัยรุ่น ดังต่อไปนี้

1. การคล้อยตามกลุ่มเพื่อน เป็นตัวทำนายที่มีประสิทธิภาพสูงสุดของพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ ดังนั้นหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับเด็กและวัยรุ่น เช่น กระทรวงสาธารณสุข กระทรวงศึกษาธิการควรมีการร่วมมือกัน จัดโครงการเกี่ยวกับการส่งเสริมรูปแบบพฤติกรรมทางเพศที่เหมาะสม โดยสอดแทรกเนื้อหา สาระ ค่านิยม อันดีงามตามแบบวัฒนธรรมไทย หรือบูรณาการในเรื่องการสอนเรื่องเพศศึกษามากขึ้นเพื่อให้เด็กนักเรียนมีส่วนร่วมมากที่สุดและเห็นผลกระทบอย่างชัดเจนเมื่อมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร

2. โรงเรียนและผู้ปกครองส่งเสริมการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ให้มีกิจกรรมเพื่อสุขภาพ หรือกิจกรรมในรูปแบบต่างๆให้มากขึ้นโดยเน้นเรื่องที่น่าสนใจ

## บรรณานุกรม

- จุฬารัตน์ หัวหาญ.(2539). **พฤติกรรมทางเพศ และปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อการมีเพศสัมพันธ์ของนักเรียนวัยรุ่นชายในเขตเทศบาลเมืองสุรินทร์**. วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต(สาขาเจริญพันธุ์และวางแผนประชากร). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย.
- จรรยา ดวงแก้ว.(2539). **ความรู้ทัศนคติและพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายกรุงเทพมหานคร**.
- ชูศรี วงศ์รัตน์. (2540). **เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย**.(วารสารจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย).
- ดารุณี ภูษณสุวรรณศรี, **ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนสมรสของนักศึกษาผู้ใหญ่ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนกรุงเทพมหานคร**. (บทความงานวิจัย). มหาวิทยาลัยมหิดล:กรุงเทพฯ.
- พรทิพย์ ช่วยเพล,/อภิษฎา ศรีเครือตอง.(2561). **ความสัมพันธ์ของสมาชิกในครอบครัวกับสุขภาพจิตของวัยรุ่นไทย**.(บทความวิจัย) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ,/มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์.
- ศรีภัทรา จารยวงศ์.(2539). **ปัจจัยบางประการที่มีผลต่อพฤติกรรมทางเพศของเยาวชนที่ทำงานในโรงงานอุตสาหกรรม จังหวัดนครราชสีมา**. วิทยานิพนธ์ปริญญา97 วิทยาศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาเอกอนามัยครอบครัว.บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล.
- สมประสงค์ พระสุจันทร์ทิพย์.(2544). **นักเรียนเรทอาร์ นักศึกษาเรทเอ็กซ์**. (วารสารสุขศึกษา).
- สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ กระทรวงสาธารณสุข. (2552). **ข้อมูลการตั้งครรภ์ของวัยรุ่น**.
- หนังสือพิมพ์ คมชัด ลึก.(2549). **พฤติกรรมเสี่ยงทางเพศของวัยรุ่น**.(ข่าวนักเรียนอาชีวศึกษา).
- ณัฐรดา แฮคำ และสิงห์คำ รักป่า.(2562). **การส่งเสริมความรัก ความอบอุ่น ความเอาใจใส่ในครอบครัวและชุมชนเชิงพุทธ**.(วารสาร มจร มนุษยศาสตร์ปริทรรศน์).
- อรอุษา จันทร์วิรุจ.(2544). **ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา จังหวัดสมุทรปราการ**. [วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิตสาขาเอกสุขศึกษาและพฤติกรรมศาสตร์]. กรุงเทพมหานครบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล.